**Allegato alla circolare N. 33 del 13/10/2022**

**ALLEGATO 5:**

**Griglia di osservazione e monitoraggio**

- **INFANZIA** -

Anno scolastico: ………/……….

Cognome e Nome dell’alunno/a: ……………………………………………………..

Sezione: ……… sede ……………………..…

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISTACCO DALLA FAMIGLIA** | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| È sereno/a |  |  |  |  |  |  |
| Piange solo al momento del distacco |  |  |  |  |  |  |
| Piange in alcuni momenti della giornata (quando?) |  |  |  |  |  |  |
| Accetta di essere consolato dall’adulto o dai compagni |  |  |  |  |  |  |
| Piange continuamente |  |  |  |  |  |  |
| Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale |  |  |  |  |  |  |
| Mette in atto strategie per tornare a casa |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICAZIONE (ambito linguistico-emotivo)** | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| Non comunica |  |  |  |  |  |  |
| Ha intenzionalità comunicativa ma sono presenti difficoltà nel linguaggio |  |  |  |  |  |  |
| Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire |  |  |  |  |  |  |
| Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi |  |  |  |  |  |  |
| Comunica con adulti e compagni |  |  |  |  |  |  |
| Comunica solo con i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Comunica solo con le insegnanti |  |  |  |  |  |  |
| Comunica in italiano o in una lingua madre (per gli alunni stranieri) |  |  |  |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana ma non la produce (per gli alunni stranieri) |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTITÀ (partecipazione – gioco)** | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| Partecipa alle attività |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non |  |  |  |  |  |  |
| Interviene spontaneamente nelle conversazioni |  |  |  |  |  |  |
| Interviene solo se sollecitato nelle conversazioni |  |  |  |  |  |  |
| Non interviene nelle conversazioni |  |  |  |  |  |  |
| Gioca da solo |  |  |  |  |  |  |
| Non gioca |  |  |  |  |  |  |
| Osserva i compagni mentre giocano |  |  |  |  |  |  |
| Condivide i giochi |  |  |  |  |  |  |
| Gioca con i compagni (gioco parallelo) |  |  |  |  |  |  |
| Preferisce gioco strutturato con materiale |  |  |  |  |  |  |
| Preferisce gioco di movimento |  |  |  |  |  |  |
| Preferisce gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCIALIZZAZIONE** | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| È solitario, rifiuta la relazione con i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Osserva i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Sceglie un solo compagno di riferimento |  |  |  |  |  |  |
| Cerca la relazione con pochi compagni |  |  |  |  |  |  |
| Rifiuta l’adulto |  |  |  |  |  |  |
| Si relaziona esclusivamente con l’adulto |  |  |  |  |  |  |
| Cerca l’adulto in caso di bisogno |  |  |  |  |  |  |
| Si relazione positivamente con l’insegnante di sezione |  |  |  |  |  |  |
| Subisce il conflitto |  |  |  |  |  |  |
| Ha strategie corrette per la gestione del conflitto |  |  |  |  |  |  |
| Attua strategie per ricercare la mediazione dell’ insegnante (piange, si isola, chiama l’insegnante, ..) |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUTONOMIA (personale - gestione spazi )** | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| Sa vestirsi e svestirsi |  |  |  |  |  |  |
| Ha acquisito il controllo sfinterico |  |  |  |  |  |  |
| Uso il bagno da solo |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza il bagno solo se accompagnato |  |  |  |  |  |  |
| Rifiuta di usare il bagno |  |  |  |  |  |  |
| Mangia da solo |  |  |  |  |  |  |
| Si siede ma rifiuta il cibo |  |  |  |  |  |  |
| Rifiuta di sedersi a tavola |  |  |  |  |  |  |
| Accetta di assaggiare il cibo con l’aiuto dell’adulto |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce il suo corredo e materiale contrassegnato |  |  |  |  |  |  |
| Ha cura del materiale personale |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta il materiale comune |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e si muove tranquillamente negli ambienti della scuola |  |  |  |  |  |  |
| Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno |  |  |  |  |  |  |
| È coordinato a livello oculo-manuale \* |  |  |  |  |  |  |
| Possiede un’adeguata motricità fine \* |  |  |  |  |  |  |
| Ha un’impugnatura corretta \* |  |  |  |  |  |  |
| Possiede una lateralità definita \* |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTO** \* | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| Sa stare seduto in modo corretto sulla sedia |  |  |  |  |  |  |
| Riesce a stare seduto per un tempo adeguato (30’ – 1 h) |  |  |  |  |  |  |
| Sa gestire e controllare il proprio corpo (autocontrollo) |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta il turno di parola |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce la figura dell’adulto |  |  |  |  |  |  |
| Adotta modalità oppositive |  |  |  |  |  |  |
| Accetta il richiamo |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Mette in atto comportamenti di disturbo verso i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Mette in atto comportamenti per richiamare l’attenzione dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole concordate |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTENZIONE e OSSERVAZIONE** \* | T1: ………………. | | | T2: ………………. | | |
|  | si | no | in parte | si | no | in parte |
| Guarda chi parla |  |  |  |  |  |  |
| Focalizza l’attenzione |  |  |  |  |  |  |
| Va continuamente sollecitato a mantenere l’attenzione |  |  |  |  |  |  |
| Sa concentrarsi su un’attività |  |  |  |  |  |  |
| Comprende e risponde correttamente alle consegne orali |  |  |  |  |  |  |
| Memorizza facilmente canzoncine o altro |  |  |  |  |  |  |
| È curioso |  |  |  |  |  |  |
| È attento a ciò che lo circonda |  |  |  |  |  |  |
| È interessato verso le attività proposte |  |  |  |  |  |  |
| Pone delle domande pertinenti |  |  |  |  |  |  |
| Trova soluzioni a situazioni problematiche |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |

\* gli indicatori si riferiscono ai bambini di 5 anni

**Risorse e punti di forza dell’alunno/a**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Altre informazioni utili alla conoscenza dell’alunno** (ad es. contesto socio-familiare)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

L’alunno/a segue percorsi educativo-riabilitativi (logopedia, psicomotricità, …)?

ᴑ No

ᴑ Si □ in ambito scolastico, quali: ……………………………………………………………..

□ in ambito extra-scolastico, quali: ………………………………………………………

Quali atteggiamenti e difficoltà/ostacoli si riscontrano nel rapporto con la famiglia?

ᴑ interesse ᴑ collaborazione ᴑ consapevolezza delle difficoltà ᴑ rifiuto ᴑ disaccordo ᴑ disinteresse ᴑ difficoltà nello scambio delle comunicazioni ᴑ ostilità ᴑ sfiducia ᴑ altro: ……………………………………………

Complessivamente l’alunno/a ha raggiunto gli obiettivi educativo-didattici prefissati?

□ si □ no □ in parte

Modica, lì ……………

Firma docenti